

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ

Е.И. Михайлова

15 мая 2012 г.

Номер внутривузовской регистрации

151-12-2.0.



АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки
История

Квалификация (степень) - бакалавр

Форма обучения - очная

Якутск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профили подготовки История
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Общая характеристика ООП ВПО
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

- 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю подготовки История представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Северо-Восточным федеральным университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. **Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (профиль История) составляют:**

³⁵₁₇ Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

³⁵₁₇ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71;

³⁵₁₇ Постановление Правительства РФ от 30.12.2009 N 1136 (ред. от 28.09.2010) «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист».

³⁵₁₇ Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

³⁵₁₇ Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. №788;

³⁵₁₇ Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);

³⁵₁₇ Устав Северо-Восточного федерального университета (от 21.06.2011 г.).

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП.

В области воспитания общими целями ООП является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями ООП являются:

удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ООП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ООП.

1.3.2. **Срок освоения ООП** бакалавриата для очной формы обучения составляет 4 года.

1.3.3. **Трудоемкость ООП бакалавриата.**

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4 **Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю История

2.1. **Область профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональная деятельность бакалавра Педагогического образования по профилю История направлена на изучение истории Отечества и мировых цивилизаций, отечественной и зарубежной историографии, источниковедения, теории и методологии исследования с целью профессионального понимания социокультурных и политических условий развития современного мира, выявления устойчивых тенденций исторической динамики, прогнозирования будущего.

Бакалавр Педагогического образования должен быть подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждениях образования в качестве преподавателя, учителя.

2.2. **Объекты профессиональной деятельности** бакалавра: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2.3. **Виды профессиональной деятельности** выпускника:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

2.4. **Задачи профессиональной деятельности** выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Компетенции выпускника ООП

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и

оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса,

место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного

процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
 - способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
 - способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
 - готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
 - способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
 - готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
 - готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);
 - готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (профиль История)

4.1. Годовой календарный учебный график

График учебного процесса студентов I курса

осенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	каникулы 2 нед.	весенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	практика	каникулы 8 нед.
01.09 – 04.01	05.01 – 25.01	26.01 – 08.02	09.02 – 14.06	15.06 – 05.07	-	06.07 – 30.08

График учебного процесса студентов II курса

осенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	каникулы 2 нед.	весенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	практика 2 нед.	каникулы 6 нед.
01.09 – 04.01	05.01 – 25.01	26.01 – 08.02	09.02 – 14.06	15.06 – 05.07	06.07 – 19.07	20.07 – 30.08

График учебного процесса студентов III курса

осенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	каникулы 2 нед.	весенний семестр 18 нед.	экзамен. сессия 3 нед.	практика 5 нед.	каникулы 6 нед.
01.09 – 04.01	05.01 – 25.01	26.01 – 08.02	09.02 – 14.06	15.06 – 05.07	09.02 -01.03 06.07 – 19.07	20.07 – 30.08

График учебного процесса студентов IV курса

осенний семестр 22 нед.	сессия 3 нед.	каникулы 2 нед.	практики 12 нед.	ИГА 4 нед.	каникулы 8 нед.
01.09 – 01.02	02.02 – 22.02	23.02 – 08.03	09.03 – 31.05	01.06 – 05.07	06.07 – 30.08

4.2. **Учебный план подготовки бакалавра** (приложение 1)

4.3. **Рабочие программы** учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 2)

4.4. **Программы учебной и производственной практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных и производственных практик: архивная, педагогическая и научно-исследовательская работа.

4.4.1. Программы учебных практик.

Архивная практика

Цель практики: сформировать конкретное представление о структуре, функциях, задачах архивных учреждений и формах их работы.

Основные задачи архивной практики:

1. Усвоение знаний об архивах и приобретение первичных навыков работы в архивных учреждениях.
2. Освоение методики выявления архивных документов
3. Углубление представлений студентов о системе и принципах хранения документов, способах их систематизации, описания и т.д.

Краткое содержание архивной практики. Архивная практика является необходимым элементом учебного процесса, обновление содержания которого в настоящее время требует постоянного совершенствования подготовки исторических кадров.

Такое совершенствование немыслимо без специальных архивных знаний и требует владения методами и приемами архивных работ. Рабочая программа архивной практики предусматривает ознакомление со следующими видами работ: научно-техническая обработка архивных фондов; усовершенствование описи; проверка наличия и состояния дел; простейшая реставрация архивных документов; организация учета и хранения фотодокументов; подготовка выставок архивных документов; составления тематических и фондовых обзоров архивных документов; подготовка к публикации сборников документов; организация научно-технической информации по архиву.

Участие студентов в приведенной выше видах архивной деятельности призвано помочь студентам-историкам в получении более полного представления о деятельности архивных учреждений, в расширении представления о системе и принципах хранения документов, способах их систематизации, описания и организации использования, а также в освоении некоторых приемов и методов выявления и использования архивных документов в научно-исследовательских и иных целях.

4.4.2. Программы производственных практик.

Педагогическая практика

Цель практики. Основной целью педагогической практики является формирование профессиональных навыков и умений учителя истории и классного руководителя: владение историческим материалом, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс и воспитательную работу в классе.

Содержание педагогической практики. Ознакомление практикантов с учебно-воспитательной работой в школах разных типов и других учебных заведениях. Изучение документации школы (планы работы, школьные журналы, личные дела школьников и

др.). Ознакомление с учебной и внеклассной работой по истории и обществознанию (посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с планами работы методического объединения, дидактическими материалами кабинета истории и обществознания). Изучение психолого-педагогической характеристики учащихся закрепленного класса (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации класса, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, присутствие на психологическом консилиуме класса). Применение на практике полученных теоретических знаний, отработка и закрепление знаний по истории и обществознанию, методике преподавания истории. Конструирование и реализация уроков и внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ их с целью корректирования. Планирование учебного процесса. Составление поурочных и тематических планов. Формирование умений практикантов наблюдать и анализировать деятельность учителей и уроки своих товарищей.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Цели НИР: закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение студентом практических навыков и компетенций:

- по сбору, анализу систематизации и использованию информации по актуальным проблемам науки и образования;
- по разработке современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса и задач воспитания, обучения и развития личности;
- по проведению экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализу.

Задачи НИР:

- выявление и анализ основных источников, определение степени изученности проблемы дипломного исследования;
- создание его экспериментальной базы;
- систематизация и анализ результатов эксперимента;
- апробация, разработка практических рекомендаций;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

НИР проводится на базе Национального архива РС (Я), Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина, Якутского объединенного музея истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского, средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений РС (Я).

5. Ресурсное обеспечение ООП

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися и научно-методической деятельностью.

Направление 050100 Педагогическое образование (профиль История)		
	Требования ФГОС	Фактическое кадровое обеспечение
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание	не менее 50 %	71,7 %
Доля преподавателей, имеющих ученую степень	не менее 8 %	10,8 %

доктора наук и/или ученое звание профессора		
Доля преподавателей профессионального цикла, имеющих ученую степень и/или ученое звание	не менее 60 %	75,0 %
Доля преподавателей профессионального цикла из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений	не менее 5 %	7,1 %

Обеспеченность ООП научно-педагогическими кадрами полностью соответствует требованиям ФГОС.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», которая удовлетворяет предъявляемым требованиям. Обеспеченность основной учебной литературой, согласно требованиям ФГОС, должно составляться из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся (0,25 экз. на 1 студента).

Обеспеченность основной литературой, в целом, по ООП составляет 88,8 %. Обеспеченность основной литературой студентов 1 курса составляет 100 %. По 0,1 экз. приходится, в основном, на литературу выборных дисциплин профессионального цикла. Но ежегодно выпускающая кафедры подает заявки в библиотеку на закупку и обновление литературы по направлению.

В вузе функционирует электронная библиотека, включающая в себя библиографические и полнотекстовые базы данных. Электронная библиотека обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося. Студенты и профессорско-преподавательский состав имеют доступ к следующим электронным ресурсам российских и зарубежных баз данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Электронно-библиотечная система «Книгафонд»	В настоящее время ЭБС содержит более 76000 книг в онлайн каталоге.	В читальных залах библиотеки УЛК и ГУК: www.library.knigafund.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	В настоящее время ЭБД РГБ содержит более 580 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	http://diss.rsl.ru (доступ из НБ УЛК, каб. 305)
Университетская библиотека онлайн	Основу составляют электронные книги преимущественно по гуманитарным дисциплинам: 29443 книги.	http://www.biblioclub.ru
Полнотекстовая база данных периодических изданий	Издания по общественным и гуманитарным наукам – 20 журналов	http://dlib.eastview.com/browse/udb/4
Коллекция журналов компании JSTOR	База данных междисциплинарного характера,	http://www.jstor.org/

	включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам – всего 26 дисциплин.	
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Электронная библиотека для исследований и образования в области гуманитарных наук	www.uisrussia.msu.ru

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 15 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“ (2005 г.);

Устав СВФУ (2010 г.); Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;

Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;

Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;

Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;

Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;

Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения ООП ВПО представляет собой систему, состоящую из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.1.1. Текущая аттестация предназначена для проверки качества усвоения и закрепления пройденного учебного материала; стимулирования учебной и развития навыков самостоятельной работы студента; совершенствования методики проведения занятий; упрочения обратной связи между преподавателем и студентом.

Текущая аттестация осуществляется во время 2 контрольных недель согласно графику учебного процесса в середине и конце семестра.

Виды контроля текущей аттестации:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях (собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2));
- тестирование (ПР-1);
- контрольные работы (ПР-2);
- эссе (ПР- 3)
- реферат (ПР- 4)
- курсовая работа (ПР- 5).

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине содержатся в программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. В системе контроля знаний в период текущей аттестации применяется балльно-рейтинговая система, при которой

формируется рейтинг студента в результате суммирования баллов за выполнение разных видов деятельности. По результатам текущей аттестации осуществляется допуск студентов к промежуточной аттестации.

Оценивание результатов текущей аттестации. Шкала оценок по отдельным модулям (разделам), темам и видам деятельности каждой учебной дисциплины разрабатывается преподавателем кафедры и сообщается студентам в начале семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по дисциплине в семестр за текущую аттестацию - 70 баллов. Набранные баллы переводятся в оценку «отлично – хорошо – удовлетворительно – неудовлетворительно», согласно установленным требованиям СВФУ.

По результатам текущей аттестации осуществляется допуск к промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Для его получения студент обязан набрать не менее 50 баллов за семестр.

Студент, набравший не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации, имеет право не проходить промежуточную аттестацию и получить за нее положительную оценку. Преподаватель в этом случае обязан поставить «зачтено» или оценку соответственно сумме набранных баллов.

Порядок прохождения текущего контроля. Студент должен в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях текущего контроля, предусмотренных рабочими программами дисциплин.

В случае пропуска контрольного мероприятия студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем, ведущим занятия, дату и порядок своего участия в дополнительном (повторном) контрольном мероприятии.

7.1.2. Промежуточная аттестация предназначена для комплексной и объективной оценки уровня владения студентом компетенциями согласно требованиям ФГОС высшего профессионального образования.

Согласно требованиям ФГОС по направлению и профилю подготовки: 050100 «Педагогическое образование» промежуточная аттестация проводится в форме зачета по дисциплине или по ее разделам, оценки качества отчетной документации по практикам, оценки качества выполнения курсовых работ, экзамена.

Промежуточная аттестация проходит в конце семестра или учебного года по выполнению всех запланированных в семестре учебных занятий, завершая освоение учебной дисциплины или ее раздела. Зачеты проводятся в период зачетной недели, экзамены – согласно утвержденному графику учебного процесса.

Требования к организации промежуточной аттестации. Студенты обязаны получить все зачеты и сдать все экзамены в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Для проведения экзаменов после окончания изучения дисциплины и после окончания текущего семестра организуется экзаменационная сессия в сроки, установленные учебным планом.

Студенты, обучающиеся по основным образовательным программам высшего профессионального образования, сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Вид контроля (экзамен или зачет) устанавливается в соответствии с учебным планом образовательной программы студента.

Расписание экзаменов для всех форм обучения составляется деканатом с учетом предложений студентов и преподавателей, утверждается проректором по ГН и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзаменам по каждой дисциплине было отведено, не менее 3 дней, исключая дни текущего и

предыдущего экзаменов. Для студентов заочной формы обучения в день сдачи экзамена или зачёта планировать какие-либо другие занятия не рекомендуется.

Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций, как правило, лекторами данного потока. Зачеты принимаются преподавателями, читающими лекции или руководившими практическими занятиями группы по данной учебной дисциплине. В случае отсутствия указанных преподавателей зачет или экзамен может принять заведующий кафедрой, либо по его письменному поручению другой преподаватель кафедры, имеющий соответствующую квалификацию.

Экзамены и зачеты принимаются только у студентов, предъявивших зачетную книжку и внесенных в зачетную или экзаменационную ведомости. При проведении зачета и при определении экзаменационной оценки могут использоваться результаты текущего контроля по дисциплине.

По курсовым работам, учебной, педагогической, научно-исследовательской практикам устанавливаются дифференцированные оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценки «зачтено», «не зачтено» в соответствии с ФГОС направления подготовки.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Порядок проведения и оценивание результатов промежуточной аттестации.

Студент допускается к зачету/экзамену при успешной текущей аттестации (не менее 50 баллов за семестр) и по предъявлению зачетной книжки. Студент, набравший не менее 50 баллов по итогам текущей аттестации, имеет право не проходить промежуточную аттестацию и получить за нее положительную оценку. Преподаватель в этом случае обязан поставить «зачтено» или оценку соответственно сумме набранных баллов.

Зачеты и экзамены проводятся в устной форме по билетам, отражающим содержание рабочей программы и утвержденным заведующим кафедрой. Содержание билетов обновляется каждые 2 года. Экзаменатору предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за рамки программы.

Оценка уровня владения компетенциями на зачете/экзамене производится в баллах и в качественном эквиваленте «отлично - хорошо - удовлетворительно - неудовлетворительно» /«зачтено – не зачтено».

Порядок пересдачи зачета/экзамена или обжалования его результатов определяется требованиями СВФУ (п. 5.4 Положения «О текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ»).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный междисциплинарный экзамен.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера (проектированием элементов приборов и систем), являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. По решению кафедры выпускная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполняемых студентом по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

Выпускная работа бакалавра по совмещенному профилю выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период

обучения (5 лет). При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла и специальных дисциплин (работа может основываться на обобщении курсовых работ и проектов).

Выпускная работа бакалавра выполняется на 5-ом году обучения. Затраты времени на подготовку работы определяются учебным планом, согласно ФГОС направления, в объеме не менее 4 недель.

Для руководства выпускной работой по представлению выпускающей кафедры назначается руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускной работы кафедре, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр вуза. Руководителями выпускной работы могут быть также специалисты из других учреждений и предприятий.

Программа Итогового государственного междисциплинарного экзамена

составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным Государственным образовательным стандартом (ФГОС), и представляет собой интегрированный вариант отчетности по основным разделам курсов профессионального цикла, освоенных студентами в процессе обучения. Итоговый государственный междисциплинарный экзамен как составная часть итоговой государственной аттестации позволяет выявить уровень подготовки выпускника к решению профессиональных задач.

Целью итогового государственного междисциплинарного экзамена является выявление степени профессиональной готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования уровне.

Междисциплинарный характер экзамена означает не только включение в программу содержания основных учебных дисциплин, входящих в общепрофессиональный и специальный циклы. Междисциплинарность, в первую очередь, заключается в конструировании ответа студента. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик изучения и преподавания в ответе на конкретный вопрос свидетельствует о высоком уровне профессиональных знаний, умений и навыков выпускника, компетентности будущего специалиста.

Программа Итогового государственного междисциплинарного экзамена бакалавров направления 050100 Педагогическое образование* (профили История и Обществознание) содержит три раздела:

- психология и педагогика;
- теория и методика обучения истории;
- теория и методика обучения обществознанию.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Положение СМК-ОПД-4.2.3-09-11 «Об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц»;
2. Положение СМК-ОПД-4.2.3-10-11 «О балльно - рейтинговой системе в СВФУ»;
3. Положение СМК-ОПД-4.2.3-015-11 «О кредитно-модульной системе организации учебного процесса в СВФУ»;
4. Положение СМК-ОПД-4.2.3-016-11 «О самостоятельной работе студентов СВФУ»;

5. Положение СМК-ОПД-4.2.3-011-11 «О текущей и промежуточной аттестации студентов СВФУ».

Для обеспечения системы качества подготовки выпускающей кафедрой предусмотрено:

- ежегодное рецензирование и обновление основной образовательной программы по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование»;
- регулярное проведение самообследования деятельности кафедр, участвующих в реализации основной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» (профили подготовки История и Обществознание);
- регулярное повышение квалификации преподавателей в различных формах;
- систематическое оценивание качества подготовки бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» через опросы работодателей и выпускников;
- участие в профессионально ориентированных научно-практических конференциях и конкурсах.

Приложения:

Приложение 1. БУП

Приложение 2. Аннотации к РПД

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Философия»**

Составитель (и):
Махаров Е.М., д.филос.н, проф.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. Б.1.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	45

1. Цели освоения дисциплины «Философия»

Цель курса: – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. Основные направления, проблемы, теории философии;
- 1.2. Методы и приемы философского анализа проблем;
- 1.3. Формы и методы научного познания, их эволюцию;
- 1.4. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

2. Уметь:

- 2.1. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- 2.2. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

2.3. Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

3. Владеть навыками:

3.1. изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;

3.2. публичной речи, морально-этической аргументации;

3.3. ведения дискуссий и круглых столов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский)**

Составитель: Артемьев И.Т.,
зам. зав. кафедрой КИЯ по ГС, к.п.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. Б.2.
Семестр(ы) изучения	1,2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	
практические	90
КСР	8
СРС	91
на экзамен/зачет	

Цели освоения дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами,

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности

процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о теории и дискурса, теории коммуникации, о лингвистическом анализе текста, стилистике и культуре речи языков.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

Краткое содержание.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространённых повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.
4. Концепции: *С.Г. Тер-Минасова и Е.Н. Соловова.*

РПД, разработанной: *Кузьминой Л.Г.*, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой английского языка в профессиональной международной деятельности Воронежского госуниверситета *Солововой Е.Н.*, докт. пед. наук, профессор, зав. лабораторией языкового контроля ф-та иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова *Стерниной М.А.*, докт. фил. наук, профессор, зав. каф. английского языка естественно-научных ф-тов Воронежского государственного университета *Вербицкой М.В.*, докт. фил. наук, профессор, зав. каф. теории перевода и лексикографии ф-та иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Культура речи»**

Составитель (и):
Башарина А.К., доцент кафедры общего
языкознания и риторики, к.ф.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История

Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. Б.3.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	36
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса изучения дисциплины «Культура речи» - повысить уровень культуры речи, культуры общения и общей культуры студентов в целом. Ядром курса является учение о культуре речи, центральными понятиями которого являются языковая литературная норма и коммуникативные качества речи.

Главная задача курса – освоение студентами приемов устного публичного выступления; развитие их риторических способностей и коммуникативно-речевых умений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1.1.основные литературные нормы современного русского языка;
- 1.2.стили современного русского языка, сферу функционирования, видовое разнообразие и языковые черты каждого стиля;
- 1.3.основные коммуникативные качества речи;
- 1.4.сущность понятий *язык-речь-речевая деятельность- речевое общение*;
- 1.5.виды речевой деятельности;
- 1.6. роды и виды ораторского искусства;
- 1.7.особенности устной публичной речи;
- 1.8.этапы работы над устной публичной речью;
- 1.9.основные виды аргументов и их расположение при публичном выступлении;

Уметь: 2.1.использовать и отбирать языковые средства книжной и разговорной речи, научного, научно-популярного и официально-делового стилей;

2.2.подготавливать и произносить публичную речь – самостоятельно выбирать тему выступления, производить поиск фактического материала, составлять композицию выступления, соблюдать логическую последовательность при словесном выражении;

2.3.вести дискуссию и полемику, формулировать и отстаивать собственное мнение, опровергать оппонента;

2.4.составлять и редактировать тексты любого типа;

2.5.использовать справочную и методическую литературу, различные типы словарей.

Владеть: 3.1.культурой мышления, культурой письменной и устной речи;

3.2.русским языком в его литературной форме;

3.3. техникой грамотного письма;

3.4. системой профессиональной терминологии по профилю избранной специальности.

3. Краткое содержание дисциплины. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Экономика образования»**

Винокуров И.И.
доцент ФЭИ, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. Б.4.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины. Целями изучения дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов экономического мышления; овладение теоретическими знаниями, необходимыми для ориентирования в экономических проблемах в профессиональной деятельности и повседневной жизни

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные экономические категории и закономерности, принципы функционирования экономических моделей и систем
2. Уметь: разделять микро – и макроэкономические проблемы, различать элементы экономического анализа и экономической политики
3. Владеть: методами поиска и анализа экономической информации

3.Краткое содержание дисциплины. Состояние и проблемы развития экономики современного российского образования. Организация управления образованием, финансирование и развитие приносящей доход деятельности. Взаимоотношения с налоговой системой. Проблемы совершенствования экономических отношений и основные направления модернизации образования на разных этапах.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Образовательное право»**

Моякунов А.Э.
доцент ЮФ, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. В.1.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины. Целями изучения дисциплины «Образовательное право» являются формирование у студентов правового мышления; овладение теоретическими знаниями, необходимыми для ориентирования в юридических проблемах в профессиональной деятельности и повседневной жизни

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие образовательного права. Место образовательного права в системе права. Источники. Принципы гос. политики РФ в образовании. Государственная политика в области образования. Правовые гарантии прав граждан с сфере образования. Понятие гос. стандарта в образовании. Понятие системы образования. Образовательные программы. Формы получения образования. Понятия учредителя и его полномочия. Разграничения предметов ведения между федерацией и ее субъектами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Культурология»**

Составитель (и):
Попов Н.С., доцент кафедры культурологии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. В.2.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины Культурология является изучение структуры и состав современного культурологического знания. Методы культурологических исследований. Как учебная дисциплина Культурология служит общим целям гуманитаризации образования посредством анализа своего предмета – культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:
 - 1.1. Основные понятия культурологи;
 - 1.2. Основные культурные центры мира;
 - 1.3. Содержание и тенденции развития основных социокультурных проблем современности;

2. Уметь:

- 2.1. Работать с первоисточниками по культурологии
- 2.2. Анализировать и сравнивать различные концепции культуры.
- 2.3. Самоидентифицироваться в социокультурном пространстве

3. Владеть:

- 3.1. Структурой культурологического знания;
- 3.2. Основными культурологическими концепциями;
- 3.3. Основными этапами культурного развития человечества;
- 3.4. Особенности российской и региональной (Республика Саха) культурами.

3. Краткое содержание дисциплины

Культурология как научная дисциплина. Этапы становления культурологи. Методологические основания культурологии. Принципы и методы культурологических исследований. Категория культурологи как основа построения культурологических теорий. Основные культурологические понятия: культура, цивилизация, менталитет, культурные ценности и нормы. Социальные институты культуры. Культурная картина мира. Концепции культурологи как образцы культурологического исследования. Формы бытия культуры. Культура и природа. Культура и человек. Культура и общество. Функции культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Учения о развитии и типологии культур. Культурогенез. Динамика культуры. Тенденция культурной универсализации в мировом современном процессе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В3. «Введение в специальность»

Составитель (и):

ИФ СВФУ, канд. ист. наук.

Николаев Александр Петрович, доцент

Кафедры ПИиО ИФ СВФУ, канд.ист.наук.

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б1.В.3
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
КСР	3
СРС	33
В интерактивной форме	
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- подготовка бакалавров для образовательной, социальной и культурной сфер;
- усвоение основных понятий и компетентностных требований;
- формирование представления об особенностях профессии учителя истории и обществознания, понимания места и роли предметов «история» и «обществознание» в современной средней школе;
- ознакомление с этапами и требованиями вузовской подготовки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности - ОПК-1.
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет, задачи, особенности и структуру современного исторического образования, основные тенденции развития преподавания истории и обществознания в современной средней школе; особенности будущей профессии учителя-историка

Уметь: адаптироваться в вузовской системе обучения, определять свои текущие и перспективные задачи в образовательном процессе и средства их достижения

Владеть: первичными навыками усвоения специальности, планированием процесса собственного обучения, навыками самоконтроля, рефлексии.

3. Краткое содержание дисциплины

СВФУ им. Аммосова, структура, задачи исторического факультета. Бакалавриат по специальности 050100. История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.

Генезис исторического знания. Предмет, особенности и функции исторической науки. Общественное предназначение специальности историка. Смысл и назначение истории.

Методологическая основа исторического исследования. Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Теоретическое знание: теории познания, теории исторического процесса.

Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка.

Система исторического образования в РС(Я). История ЯГУ-СВФУ. Организация учебно-воспитательного процесса в ВУЗе: лекции, семинары, спецкурсы, спецсеминары, СРС, практики. Государственная аттестация.

Основные проблемы преподавания общественных наук в современной школе. Особенности подготовки учителя истории и обществознания. Дисциплины специализации. Уровни педагогического мастерства учителя-историка.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Философия истории»**

Составитель: Иванова Л.Т.,
проф. кафедры ПИиО, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВ1.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Целью дисциплины является системное изучение основных разделов и проблем философии истории на основе современных представлений о единстве и многообразии, многолинейности и альтернативности исторического процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:
 - 1.1. предмет, особенности и функции исторической науки.
 - 1.2. основные исторические теории
2. Уметь:
 - 2.1. работать со специальной литературой и выполнять историографический обзор по своей теме.
 - 2.2. формулировать исследовательские задачи.
 - 2.3. применять научные методы познания в конкретных исследованиях.
3. Владеть:
 - 3.1. основными историческими теориями и уметь использовать их в профессиональной деятельности
 - 3.2. иметь представление о смысле, направленности и формах исторического процесса.
 - 3.3. системным историческим мышлением, уметь приобретать и применять теоретическое значение

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие, предмет философии истории. Цель и задачи курса, его структура. Место философии истории в системе наук. Человек в мироздании. Движущие силы, факторы исторического развития. Смысл, направления, формы истории. Единство и многообразие истории. Периодизация истории. Историческое пространство и историческое время.

Номотетический и идеографический подходы. Провиденциализм, детерминизм. Проблемы альтернативности истории.

Становление и развитие философии истории. Основные интерпретации истории. Классическая, неклассическая и постнеклассическая философия истории.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История мировых религий»

Составитель:

Николаев Александр Петрович, доцент, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История мировых религий» являются:

- создание у студентов системы знаний о происхождении, развитии, месте и роли в истории и в современной цивилизации буддизма, христианства и ислама, об их догматике, традиции и обрядах;
- формирование умения решать мировоззренческие и философские проблемы, связанные с религиозной сферой;
- воспитание толерантности к религиозным и историко-культурным традициям разных народов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- истоки, основы и внутренние направления буддистского, христианского и мусульманского вероучений, их обрядность, исторических деятелей, роль в современном мире.
- Место и роль религиозных объединений в культуре и истории Российской Федерации.

2. Уметь: определять конфессиональную принадлежность, анализировать и решать проблемы, касающиеся религиозных взглядов, составлять собственные программы преподавания данной учебной дисциплины (или спецкурсов на ее основе).

3. Владеть: толерантными взглядами на культурно-религиозные различия народов мира и Российской Федерации, основными понятиями курса; методикой преподавания указанной дисциплины.

3. Краткое содержание дисциплины.

Основные понятия: верования и вероисповедание, культ, религия, конфессии, церковь, секты.

Происхождение религии. Ее первобытные формы.

Буддизм: проблема историчности Будды, основы догматики. Хинаяна и махаяна. Буддизм в Китае, Тибете и Японии. Дзэн. Синтоизм. Современное состояние буддизма. Ламаизм в России.

Христианство: Истоки христианства. Происхождение и основы вероисповедания.

Разделение на православную и католическую церкви. Церковная организация и догматика католиков и православных. Ритуалы и праздники. Христианская философия.

Возникновение протестантизма. М.Лютер. Особенности отдельных направлений протестантизма.

Русская православная церковь: крещение Руси. Церковь в удельный и ордынский периоды, споры иосифлян и нестяжателей, ереси. Церковный раскол XVII века. Синодальный период.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коммуникативный иностранный язык»
(английский, немецкий, французский)**

Составитель: Артемьев И.Т.,
зам. зав. кафедрой КИЯ по ГС, к.п.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВ.2.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	
практические	36
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

Цели освоения дисциплины:

Планируемым *результатом обучения и основной образовательной целью* дисциплины «Иностранный язык» является формирование профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся как части их профессиональной компетенции. Решение данных задач подчинено общей образовательной цели подготовки бакалавра по направлению «педагогическое образование (профиль История)» и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность в профессиональных ситуациях общения.

Наряду с чисто практическими целями ставятся общеобразовательные и воспитательные цели. Достижение общеобразовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает повышение культуры общения, мышления и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности выпускников содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Иметь представление:

- 1.1. О формах деловой переписки, договоров, контрактов, патента.
- 1.2. О дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая).
- 1.3. Об экономике, культуре и традициях стран изучаемого языка, правилах речевого этикета.

2. Знать:

- 2.1. Лексико-грамматический минимум: 1800-2000 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно по широкому профилю специальности.
- 2.2. Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы.
- 2.3. Основные способы словообразования.

3. Уметь:

- 3.1. Читать текст с полным пониманием содержания.
- 3.2. Участвовать в диалоге в связи с содержанием текста.
- 3.3. Использовать речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы).
- 3.4. Передавать информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой, общенаучной и общеспециальной тематики (в объеме не менее 10-12 фраз за 3 минуты, средний темп речи).
- 3.5. Понимать монологическое высказывание в рамках страноведческих, общенаучных и общеспециальных сфер и ситуаций общения длительностью до 3 минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи).
- 3.6. Фиксировать информацию, получаемую при чтении текста.
- 3.7. Письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений / данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности).

Краткое содержание. Визит зарубежного партнера (встреча в аэропорту, знакомство, профессии, приветствие, прощание, формы обращения).

Устройство на работу (интервью, что надо и не надо делать в поисках работы).

В командировку (телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолет). Быт и сервис (гостиничный сервис, питание, рестораны, закусочные, прокат автомобилей, вызов экстренной помощи).

Поздравление, приглашение, соболезнование.

Анкета, сопроводительное письмо, резюме, благодарственное письмо).

Факс, электронная почта. Бронирование мест в гостинице, ресторане и т.п. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции.

Письмо-запрос.

Экономика страны изучаемого языка.

Глобальная компьютерная сеть.

Общие сведения, политико-административное устройство, экономика и т.д. страны изучаемого языка.

На фирме (знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы).

Рекламная деятельность. Оптовая и розничная торговля (агенты, реклама, маркетинг).

Валюта разных стран. Деньги (формы оплаты, денежные средства, валюты).

Заключение контракта (предмет контракта, сроки поставки, гарантии, страхование, санкции и т.п.)

Условия контракта (претензии и жалобы: недоставка, задержка в поставке, повреждения, нарушение условий контракт).

Письмо-предложение. Рекламное письмо. Заказ. Подтверждение и отклонение заказов.

Письма об оплате, письма-напоминания. Оформление контракта и документации.

Встречный запрос. Отзыв заказа. Изменение условий. Письмо-рекламация и ответ на него. Дух организации. Формы организации бизнеса. Театры и развлечения в стране изучаемого языка.

Реклама как карьера. Виды компаний в странах изучаемого языка. Деньги и чеки в зарубежных странах. Внешняя торговля. В банке. Система кредитных карточек. Защита прав потребителей. Малый бизнес в стране и за рубежом.

Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №5 от «14» января 2011 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Коммуникативный курс якутского языка»

Авторы:

Васильева С.П., зав. каф. стилистики якутского языка
и русско-якутского перевода, доцент, к.ф.н. ИЯКН СВ РФ;
Кириллова И.Г., зав. каб. Русско-якутского перевода ИЯКН.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВ2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33

Цель обучения якутскому языку: формирование высокой языковой конкурентноспособности в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей.

1. Цели освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины “Якутский язык” являются:

- а) для начинающих изучать якутский язык – привитие начальных навыков аудирования, говорения и письма на якутском языке, сохранение и углубление в дальнейшем мотивации самостоятельного изучения государственного языка на основе полученных знаний.
- б) для слабо владеющих якутским языком – совершенствование речевых умений и навыков самостоятельного обогащения речи.
- в) для свободно владеющих якутским языком – обучение основам культуры

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

(в начинающей группе):

1. Знать: об особенностях фонетической и графической систем якутского языка, об основных морфологических отличиях русского и якутского языков.
2. Уметь: говорить, читать и писать на якутском языке.
3. Владеть: начальными навыками аудирования, говорения и письма на якутском языке.

(в промежуточной группе):

1. Знать: основные нормы якутского литературного языка.
2. Уметь: составлять небольшие тексты в публицистическом стиле на изучаемые темы, вести разговор по профессиональной тематике.
3. Владеть: навыками самостоятельного обогащения речи.

(в продвинутой группе):

1. Знать: нормы современного якутского литературного языка.
2. Уметь: анализировать и создавать текст в публицистическом, официально-деловом, научном стилях.
3. Владеть: основами культуры якутской речи.

3. Краткое содержание дисциплины. Особенности фонетической и графической систем якутского языка, основные морфологические отличия русского и якутского языков. Основные нормы якутского литературного языка. Основы культуры якутской речи.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы социологии»**

Составитель (и):
Охлопков В.Е. д. социол.н., профессор
кафедры Социологии и управления персоналом.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВЗ
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Основы социологии является начальная социологическая подготовка студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. программно-целевые методы и методику использования их при анализе и совершенствовании производства;
- 1.2. основы транспортного законодательства и нормативную базу отрасли;
- 1.3. основы рыночной экономики;

2. Уметь:

- 2.1. программно-целевые методы анализа технических, технологических, организационных, экономических и социальных вопросов;
- 2.2. передовой отраслевой, межотраслевой и зарубежный опыт;
- 2.3. социально-психологические основы управления коллективом;

3. Владеть:

- 3.1. методами проведения социологических исследований
- 3.2. основными социологическими концепциями

3. Краткое содержание дисциплины Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и проблемы глобализации. Социальные группы и общности. Социальные движения. Социальные институты и организации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы политологии»**

Составитель:

Петров Ю.Д., зав. кафедрой политологии,
профессор, д.полит.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.1. ДВЗ
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Политология» являются: дополнить профессионализм выпускника навыками высокой политической культуры, предполагающей развитое чувство гуманиста, демократа, гражданина.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- а) первоисточники и современную специальную литературу по политологии.
- б) Основные термины, понятия и определения политической науки.

в) Основные теоретические положения политологии.

2. Уметь:

а) научно анализировать социально – значимые проблемы и процессы, уметь использовать методы этой науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

б) оценивать процессы политической жизни, геополитической обстановки;

в) ориентироваться в политической ситуации в России, определять ее место и статус в современном политическом мире;

3. Владеть:

а) владеть современной методологией решения профессиональных задач;

б) владеть техникой конспектирования и тезисного изложения материала, навыками устной и письменной речи, логично, аргументировано и кратко излагать суть проблемы.

3. Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет и метод политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин; история политических учений; теория власти и властных отношений; политическая жизнь, ее основные характеристики; политическая система, институциональные аспекты политики; политические отношения и процессы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Составитель: Павлова Н.В.,
ст. преподаватель каф. ИТ ИМИ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.2.Б.1.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Целями изучения дисциплины «Информационные технологии» являются:

1.1. Ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития;

1.2. Научить пользоваться прикладными программными продуктами (текстовые процессоры, электронные таблицы, СУБД, презентации и публикации);

- 1.3. Приобретение навыков работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей (Интернет);
- 1.4. Ознакомление с основными техническими, программными методами и организационными мерами защиты информации при работе с компьютерными системами;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основы современных информационных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
- Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть:

- Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения,
- Базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

3. Краткое содержание дисциплины. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий, информатизация общества. Информация в материальном мире. Вычислительная система: аппаратное и программное обеспечение. Основные функциональные части персонального компьютера. Взаимодействие процессора и памяти при выполнении команд и программ. Принцип запоминаемой программы. Формы данных. Графические редакторы. Подготовка компьютерных презентаций. Создание публикаций в редакционно-издательской системе Microsoft Publisher 2007/10. Базы данных. Локальные и глобальные сети. Публикация Web-документов. Основы и методы защиты информации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы математической обработки информации»**

Составитель: Курилкина В.Н.,
к.филос.н.,
доцент кафедры ТИМОИ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.2
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов навыки применения количественных методов в исторических исследованиях.

В результате освоения дисциплины студент должен знать: особенности анализа и обобщения количественных характеристик исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь: организовать и провести исследование исторических явлений и процессов с применением количественных методов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом

процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

3. Краткое содержание.

Основные методы математико-статистического анализа (показатели вариационных рядов, выборочный метод, анализ взаимосвязей, математико-статистический анализ динамических рядов, методы анализа качественных признаков, статистическая проверка гипотез, многомерный статистический анализ, ЭВМ в исторических исследованиях). Основные направления применения количественных методов в исторических исследованиях раскрываются основные типы задач, решаемых математическими методами при изучении социально-экономического развития, а также социально-политических и историко-культурных явлений.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Составитель(и):

Новиков А.Г., д.филос.н. проф.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. Б.3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели изучения дисциплины предусматривают, прежде всего, формирование личности учащихся, развитие у них творческих, познавательных, интеллектуальных способностей, формирование научного мировоззрения, современной естественнонаучной картины мира, воспитание сознательного отношения к себе и окружающему миру.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, эволюция Вселенной, большой взрыв, галактика,
- имена ведущих ученых и их вклад в формирование современной естественнонаучной картины мира;

Уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: эволюцию живой природы, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

3. Краткое содержание дисциплины

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«ИКТ в обучении истории»**

Составитель:
Алексеева Маргарита Январиевна,
доцент кафедры ПИиО, к.п.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.2. В1.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины: научить студентов методически грамотно использовать компьютерную технику в качестве инструмента обучения истории школьников.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать возможности программ Word, Power Point, Publisher для использования при планировании и разработке уроков истории.

2. Уметь создавать обучающие слайды мультимедийных презентаций с учетом методических требований и буклеты для внеклассной работы по истории.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Психология»**

Составитель (и):
Егорова Т.П.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.1
Семестр(ы) изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	324
лекционные	72
практические	72
КСР	13
СРС	131
на экзамен/зачет	

Изучение курса «Общая психология» имеет методологическое значение для усвоения других учебных курсов психологических и педагогических циклов, так как без знания общего нельзя разобраться в частном.

Цели изучения дисциплины:

Сформировать у студентов систему психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов понятийно-терминологического аппарата психологии, включающего как собственно психологические, так и общенаучные понятия, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.
- Сформировать у студентов умения применять полученные психологические знания на практике.
- Развивать научное мировоззрение, ценностные ориентации и мотивацию учения будущих профессионалов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

Требования к уровню освоения программы:

- Знать основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки.
- Владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях.
- Уметь применять полученные знания в практической деятельности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Составитель: Колпакова Августина Петровна,
доцент каф. педагогики

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.2.
Семестр(ы) изучения	2,3
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	72
практические	90
КСР	15
СРС	147
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины:

обеспечить общепедагогическую теоретическую подготовку будущих учителей:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);
- способность логически верно употреблять устную и письменную речь (ОК-6);
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

уметь:

- анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.п.) в которых протекают процессы обучения и воспитания;
- учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Составитель:
Сергин А. А. заведующий кафедрой теории
и методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности,
к.п.н., доцент ИФКиС

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.3.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

1. **В области обучения** целью освоения дисциплины по всем направлениям и специальностям подготовки специалистов является:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, технических и естественнонаучных знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствующих видах деятельности;
- получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра), углубленного профессионального (на уровне магистра) образования, позволяющего выпускнику успешно обеспечивать безопасность жизнедеятельности в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- о научных и организационных основах безопасности производственных процессов;
- о действии вредных веществ и загрязнений на среды жизни;
- об основных проблемах промышленной и экологической безопасности, безопасности в быту;

2. Уметь:

- осуществлять идентификацию негативных факторов и оценку их опасности;

- осуществлять деятельность по разработке номенклатуры опасностей, вредных и опасных производственных факторов;
- пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда;

3. Краткое содержание дисциплины.

Цель, задачи и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее комплексный характер: социальные, технологические, экологические, медико-биологические, экономические, правовые и международные аспекты, ее роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины. БЖД как: учебная дисциплина, наука и система. Историческое развитие дисциплины.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения истории»

Составитель:

Николаев А.П., доцент кафедры
преподавания истории и обществознания

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. Б.4.
Семестр(ы) изучения	3,4
Количество зачетных единиц (кредитов)	10
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамены
Количество часов всего, из них:	360
лекционные	72
практические	72
КСР	16
СРС	155
на экзамен/зачет	

1. **Цель дисциплины:** теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях.
2. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**
 - владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
 - готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

В результате изучения студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

3. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Становление и развитие методики обучения истории. Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Составитель:
Платонова Наталия Аркадьевна, доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.Б.5
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели дисциплины: формирование у студентов знаний об анатомии, физиологии и гигиены человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

3. Краткое содержание дисциплины

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Составитель:
Платонова Наталия Аркадьевна, доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.6.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Цели дисциплины: формирование у студентов основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

3. Краткое содержание дисциплины

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История России с древнейших времен до Иван III

Составитель:
Алексеева Маргарита Январиевна, доцент, к.п.н.

Направление подготовки	050100 «Педагогические науки»
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.1.1.
Семестр(ы) изучения	первый
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	40
на экзамен/зачет	32

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История России с древнейших времен до Ивана III являются

1. Овладение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России;
2. Развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в истории России и мира;
3. Определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого раннего и среднего средневековья России;
4. Способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;
5. Осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значение историзма как принципа познания прошлого и современности;
6. Овладение приемами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
7. Развитие способности к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, историческими документами, осуществление поисковых и исследовательских проектов).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: Основные факты, даты, события и имена исторических деятелей, теории и концепции исторического развития Руси;
Видеть причинно-следственную связь тех или иных явлений.

2. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию.

3. Владеть: навыками давать оценки исторического развития России в контексте мировой истории.

3. Краткое содержание дисциплины

Народы России в древности. Скифо-Сарматская эпоха. Начало великого переселения народов. Проблема происхождения славян. Тюрки и народы Сибири в древности. Восточные славяне. Начало Руси и образование древнерусского государства. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Внутренняя и внешняя политика киевских князей. Принятие христианства и Русская церковь. Политическая раздробленность. Борьба с внешними вторжениями в XIII в. Русь под Ордынской зависимостью. Начало объединения и центры объединения Руси.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б3.В.1.1. История России.

Ч.2. История Московской Руси середины XV-XVII вв.

Составитель (и):

Макарова А.И., зав.каф. ПИиО, к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.1.1.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	36
практические	36
семинары	
СРС	43
на экзамен/зачет	29

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с середины XV в. по XVII в.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные процессы истории России с середины XV в. до XVIII в.;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины.

Единое Российское государство в конце XV-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Культура.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
БЗ. В.1.1. История России – XVIII в.

Составитель:
Степанова Сахая Васильевна
к.и.н., доцент каф. ПИиО ИФ СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование*
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	18
Практические	36
СРС	54
Интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России XVIII в.

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XVIII в.» а также курсов по выбору студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные процессы истории России с середины XV в. до XVIII в.;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины.

Россия на рубеже XVII-XVIII в.в. Историческая необходимость модернизации. Борьба придворных группировок за власть. Начало правления Петра 1. Эпоха Петра – время модернизации и европеизации. «Великое посольство» необходимость выхода к морю. Экономические и финансовые преобразования. Меркантилизм, протекционизм. Политическая модернизация. Российский абсолютизм. Рождение империи. Внешняя политика России в нач. 18 в. Северная война. Прусский и Персидский походы. Итоги создания Российской армии и флота. Культурная модернизация, поворот к Западу. Социальные конфликты. Оппозиция. Оценка реформ Петра. Российская империя во второй пол. четверти 18 в. Феномен дворцовых переворотов. Екатерина 1.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3. В1.1. История России – XIX – начало XX в.**

Составитель:
Иванова Л.Т., к.и.н., проф., СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	54
Практические	54
СРС	98
Интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются:

Уметь применять фундаментальные специальные исторические знания в профессиональной деятельности;

Использовать современные достижения гуманитарных наук, в т.ч. исторической, в профессиональной деятельности;

Владеть методикой самостоятельной обработки специальной исторической информации;

Использовать нравственный потенциал исторического материала в воспитательных целях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Место и особенности XIX – нач. XX в. в истории России;
- Основные события и факты XIX – нач. XX в. с альтернативными путями исторического развития;
- Основные теории общественной мысли и общественного движения в России XIX – нач. XX в.
- Роль исторических личностей, определивших историческое развитие России в XIX – нач. XX в.

Уметь:

- Логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические факты и процессы (исторические мышления)
- Работать с исторической информацией, специальной литературой и источниками
- Применять в профессиональной деятельности теоретические знания о смысле, направленности, закономерностях и движущих силах истории, современные подходы и пониманию исторического процесса

Владеть:

- Профессиональным навыкам историка;
- Культурой устной и письменной речи
- Навыками работы с современными информационными технологиями.

3. Краткое содержание дисциплины

XIX в. В Истории России – век либерализма. Россия в пер. чет. XIX в.. Россия во вт. чет. XIX в. Проблема самоидентификации. Российская модернизация в 3 чет. XIX в. Эпоха великих реформ. Российская империя в 80-90 г. XIX в. Россия на рубеже XIX-XX в. Общественное движение в России. Многопартийность в России. Парламентаризм в России – переход к представительной монархии. Россия в Первой мировой войне

Февральская революция в Петрограде. Проблема альтернативности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ (1917 – 1953 гг.)**

Составитель (и):
Атласова С.С., доцент, к.истор.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.1.1.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	36
Практические	36
СРС	148
Интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины История России (1917-1952 гг.) являются:
а) формирование у студентов устойчивой системы знаний об истории России 1917-1952 годов; б) в результате освоения учебного материала студенты должны составить представление об историческом своеобразии истории России, условиях ее формирования и развития, овладеть основным терминологическим аппаратом; в) особое значение данного курса обусловлено тем, что он служит основой для дальнейшего знакомства с историей России, многие события которой проявились с учетом предшествующей истории; г) овладение студентами основным историческим терминологическим аппаратом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место и роль исторических процессов России.
- основные исторические процессы с 1917 года до 1952 года в России;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- проводить учебно-исследовательскую работу в области истории России;
- анализировать исторические источники, исходя из особенностей времени;
- квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами.
- информацией об основных этапах развития России в 1917 – 1952 гг., о содержании и закономерностях развития истории России.

3. Краткое содержание дисциплины

Периодизация истории России. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Влияние политической системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Героизм советского народа в годы войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В1.1. «История России (1952 – современный период)»

Составитель (и):
 Николаев Александр Петрович, доцент
 кафедры ПИиО ИФ СВФУ, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В1.1.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	36
Практические	36
Семинары	
СРС	54
В интерактивной форме	20
на экзамен/зачет	54

1. Цели освоения дисциплины

- создание у студентов представления об основных этапах развития российского общества, о важнейших особенностях различных эпох истории России, их месте в мировом историческом процессе;

- формирование у студентов устойчивой системы знаний о политических, социально-экономических и культурных событиях в СССР в период его расцвета и кризиса; о тенденциях развития и современных проблемах Российской Федерации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

– определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты и особенности политического, социально-экономического и духовного развития России с 1952 г. по настоящее время;
- место и роль исторических событий России в общемировом историческом процессе.

Уметь:

- анализировать исторические события, выявлять их причинно-следственные связи;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу;
- квалифицированно излагать свои знания в устной и письменной форме;

Владеть:

- понятийным аппаратом исторической науки;
- методикой исторического исследования.

3. Краткое содержание дисциплины

СССР в первые «пост-сталинские» годы: борьба за лидерство в партии, попытки реформ. «Оттепель». XX съезд. Новые явления в общественно - политической жизни страны. Социально - экономическое развитие СССР при Н.С. Хрущеве. Административно-хозяйственные реформы. Внешняя политика СССР (1953 -1964 гг.) «Развитой социализм»: Экономическое развитие: косыгинские реформы, «застой». Принятие Конституции 1977 г. Социальные процессы советского общества (2/2 1960 – нач. 1980-х гг.). Диссидентское движение. Политика «Разрядки». Перестройка. Демократизация советского общества, «гласность». I Съезд Народных депутатов. Партийное строительство. Социально - экономический кризис кон. 1980-х гг. Политика «нового мышления» в международных отношениях. Распад СССР. «Эпоха Ельцина»: переход к рынку, реформирование политической системы. Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика РФ (1993 - 1999 г.) Современный этап развития России: основные политические и социально - экономические тенденции. Внешняя политика РФ (1999 - 2010 гг.).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) История Древнего Мира

Составитель:
Егорова Л.И., к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.2.1
Семестр(ы) изучения	1, 2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	360
Лекционные	72
Практические	72
КСР	11
СРС	106
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «История Древнего Мира» являются:

1) *в общеинтеллектуальном плане* изучение «Истории Древнего Мира» необходимо для понимания закономерностей исторического развития человеческого общества, процессов и событий древнейших цивилизаций, их влияния на развитие мировой цивилизации; для

понимания и оценки достижений рабовладельческой формации в экономической, политической и культурной сферах;

2) в теоретическом плане изучение древней истории дает возможность ознакомиться, изучать и сопоставлять различные периоды развития древней истории, в особенности, появление различных философских течений и политических партий;

3) в практическом плане студент должен изучить первоисточники – труды древневосточных, древнегреческих и древнеримских авторов, проработать и конспектировать.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: причины и время появления древнейших цивилизаций; основные периоды их развития; конкретные факты социально-экономической, политической и культурной истории Древнего Мира; имена и характеристики отдельных выдающихся исторических деятелей древности; основные понятия, определения, термины курса (понятийный аппарат); военно-политические союзы и войны древности; основные культурно-исторические центры древнего мира.

2. Уметь: решать поставленные задачи, опираясь на принципы цивилизованного и формационного подходов к анализу исторических процессов; определять аристократические общества, их отличительные черты; анализировать проблемные ситуации; ставить проблему, формировать задачу и цель, отыскивать нужную информацию; конспектировать предлагаемые научные и научно-популярные труды и статьи; составлять хронологическую таблицу событий за определенный период и портрет исторической личности; подготовить сообщение на выбранную тему или оппонировать его на семинарских занятиях; поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать их для решения методов изученных наук.

3. Иметь представление: - о роли и месте древнейших цивилизаций (Древний Восток и античность) во всемирно-историческом процессе; о проблеме взаимодействия человека и природной среды в древних обществах и причинах появления первых государств в долинах больших рек; о неравномерности развития государств древнего Востока, Греции и Рима; об общем и особенном в развитии древних обществ Востока, Греции и Рима; об основных проблемах и процессах развития древнейших цивилизаций.

3. Краткое содержание дисциплины - «История Древнего Мира» хронологически охватывает период времени с середины IV тыс. до н.э. до конца V в. нашей эры, т.е. со времени появления первых государств в Египте и Двуречье до распада Западной Римской империи под ударами варваров, рабов и колонов (476 г. н.э.).

Курс лекций представляет собой систематическое изложение основных фактов социально-экономической, политической и культурной жизни народов Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, основанное на проблемно-хронологическом принципе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 030600 История (профиль Археология, История международных отношений);
2. ООП ВПО по направлению 030600 История (профиль Археология, История международных отношений);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от 18 января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История Средних веков»**

Составитель: Амоян М.Б.
ст.препод. кафедры всемирной истории и этнологии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.2.2.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	36
практические	36
КСР	7
СРС	65
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории средних веков.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15),
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1),
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2),
- характеризовать модели общественного развития (СК-3),
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4),
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5),
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6).
- соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8),

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные процессы средневековой истории;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Средних веков;
- историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины. Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Реформация и ее формы. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История Нового времени»**

Составитель:

Андреев А.П., ст.препод.каф. этнологии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.2.3.
Семестр(ы) изучения	4,5
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	288
лекционные	54
практические	72
КСР	12
СРС	114
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Нового времени.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15),
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1),
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2),
- характеризовать модели общественного развития (СК-3),
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4),
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5),
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6).
- соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8),

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы общественного развития стран Запада и Востока в период Нового времени (XVI-XIXвв.);
- мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития в странах Запада и Востока в Новое время, а также исторические предпосылки их дальнейшей эволюции;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции восточных обществ периода Нового времени и их отношения с Западным миром.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени;
- историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины. Новая история стран Запада. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Секуляризация культуры и развитие научной картины мира. Формирование общественно-политических и идейных течений (Просвещение, либерализм, консерватизм, социализм). Кризис сословно-корпоративного строя и формирование гражданского общества. Развитие государственно-правовой системы (абсолютизм, представительная демократия, конституционализм). Европейские революции Нового времени. Международные отношения в Новое время.

Новая история стран Азии и Африки. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Борьба народов стран Азии и Африки против монополий. Особенности хозяйственного и социально-политического развития и формирования новых буржуазно-националистических идеологий. Передел мира и буржуазные революции на Востоке.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Новейшего времени»

Составитель:

Белолобская Г.С., ст.препод.каф. этнологии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.2.4.
Семестр(ы) изучения	6,7
Количество зачетных единиц (кредитов)	8
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	288
лекционные	36
практические	72
КСР	
СРС	104
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Новейшего времени.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15),
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1),
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2),
- характеризовать модели общественного развития (СК-3),
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4),
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5),

- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6).
- соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8),
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) и Востока (Азия и Африка) в период новейшей истории;

уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- обобщать знания об историческом развитии колониальных и полуколониальных афро-азиатских стран в новейший период с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины. Новейшая история стран Запада. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации западного общества в XX веке. Новые явления массовой психологии и духовной культуры. Системные кризисы индустриального общества. Тоталитаризм. «Новые индустриальные страны». Модели социалистического строительства. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Глобализация. Переход к информационному обществу. Новейшая история стран Азии и Африки. Крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б3.В.3. Специальные исторические дисциплины

Составитель (и):
Макарова А.И., зав.каф. ПИиО, к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.3.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	36
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

2. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней специальных исторических дисциплин;

уметь:

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

владеть:

– принципами и методами отбора и систематизации архивных документов;

– историческими понятиями и терминами.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет и метод специальных исторических дисциплин. Содержание, история развития и современное состояние специальных исторических дисциплин: палеографии, хронологии, метрологии, исторической географии. Функции специальных исторических дисциплин в познании прошлого. Комплексное использование специальных исторических дисциплин для овладения навыками внешней критики документов: их датировки, установления подлинности, авторства, места написания. Возможности использования специальных исторических дисциплин для решения самостоятельных вопросов базового исторического исследования в области социально-экономической, политической истории, а также истории культуры и искусства.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Архивоведение»**

Составитель: Дьячкова А.Н.,
доцент каф. истории России, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.4.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Целями изучения дисциплины Архивоведение являются изучение условий хранения и использования архивных документов; знакомство студентов с новейшими технологиями анализа исторических источников, современными принципами и подходами в изучении исторических явлений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля):

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- Основные функции ведомственных и государственных архивов и их взаимодействия,
- Основные понятия, определения курса «Архивоведения»,
- Основы современной организации архивной службы в стране,
- Задачи по концентрации, сохранности и использованию документов,
- Систему научно-справочного аппарата к документам АФ РФ,
- Правила работы исследователей в читальных залах государственных архивов.

2. Уметь:

- Пользоваться научно-справочным аппаратом архива (списков фондов, дел, путеводителями, каталогом),
- Организовать свою работу в архиве (оформление отношения в архив, допуск к работе с документами и т.д.),
- Пользоваться архивной терминологией (понятийным аппаратом),
- Применять теоретические знания во время архивной практики

3. Владеть навыками:

- Работы с архивными документами в процессе их использования (оформление заказов, методы атрибуции, ведение записей),
- Правильного оформления ссылок на использованные архивные документы в научно-исследовательских статьях, докладах, курсовых и дипломных работах.

3. Краткое содержание дисциплины

Данный курс объединяет связанные между собой две основные архивоведческие дисциплины: историю и современную организацию архивного дела в России, теорию и методику архивного дела. В данном курсе также рассматриваются некоторые приемы работы исследователей по выявлению документной информации из архивных источников.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Источниковедение»**

Составитель:
Степанова С.В., доцент, к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.5..
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
КСР	4
СРС	41
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Источниковедение является усвоение методики изучения источников: читать и датировать источники, устанавливать авторство, определять достоверность, извлекать научную информацию; овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
 - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
 - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
 - характеризовать модели общественного развития (СК-3);
 - ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
 - готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
 - использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. основные понятия, определения и термины источниковедения;
- 1.2. основные уникальные письменные памятники и комплексы массовых источников;
- 1.3. методику работы с основными видами источников.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Историческое краеведение»**

**Составитель: Алексеева А.Н.,
ст.препод.кафедры История России**

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.6.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Целями изучения дисциплины «Историческое краеведение» являются общие вопросы краеведения, основные принципы его организации, содержание и практические методы изучения природных и хозяйственных объектов, а также населения и предметов его творчества.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

– готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

– умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

– профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

– способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

– способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен

1. Знать:

1. Предмет, цель, задачи краеведения.
2. Объекты исследования краеведческой науки.
3. Методы краеведения.

4. Источники краеведческой информации.
- 5 Методику полевых исследований.
2. Уметь:
 1. Самостоятельно собирать краеведческий материал и использовать его в будущей профессиональной деятельности
 2. Определять и оценивать особенности исследуемого региона на каждом из этапов его развития
 3. Использовать теоретические и практические знания по музееведению во внеклассной и внешкольной работе по историческому краеведению
3. Владеть:
 1. Приемами полевого исследования и систематического непосредственного наблюдения в процессе сбора исторических источников
 2. Способами обработки и оформления краеведческих материалов.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи, цель краеведения. Объекты исследования краеведческой науки. Методы краеведения. Источники краеведческой информации. Археологические источники по истории родного края. Этнографические материалы. Памятники архитектуры и искусства. Письменные источники. Устные источники исторического краеведения. Теоретические и практические основы краеведения. Программы камерального изучения краеведческих объектов. Методика полевых исследований. Способы обработки и оформления краеведческих материалов. Практическое применение краеведческих знаний. Всестороннее изучение ограниченной территории - пространственного фокуса, в основании которого лежит поиск пространственных и генетических взаимосвязей между различными процессами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Якутии и Северо-востока России»

Составитель:
Титова Л.Е., старший преподаватель
каф. всеобщей истории и этнографии

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. В.7.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цель освоения дисциплины.

Целями изучения дисциплины «История Якутии» является глубокое междисциплинарное исследование, с учетом новых реалий в оценке политической и социально-экономической истории страны. При этом, вся история края изучается как часть истории России, и непосредственных производителей материальных благ – народных масс, являющихся основной движущей силой исторического процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) знать: основные учения в области гуманитарных и социально-экономических наук; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при разработке социальных проектов;
- 2) уметь: на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; конкретизировать цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, при использовании их для решения изучаемых наук; научно анализировать социально значимые процессы; использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- 3) владеть: культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логично) оформить его результаты; способен в современных условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умеет приобретать новые знания, используя новейшие информационно-образовательные технологии.

3. **Краткое содержание дисциплины:** Актуальность, цель и задачи изучения, методология, а также краткий обзор всего курса. Якутия в древности и эпоху средневековья. Обзор территории Ленского края, её природы и климата. Концепции отечественных и зарубежных исследователей о быте и культуре его народов, о характере присоединения Ленского края в состав Русского феодального государства. Якутия на этапе перехода России к новой истории (XVIII – первая половина XIX в.). Якутия в период нарастания кризисных явлений в советском обществе (1965-1985 гг.)). Вопросы состояния промышленности и темпов урбанизации, сельского хозяйства, социального развития коренных народов. Общественно-политическое положение, образование, наука, культура и спорт. Якутия на переломе веков (эпоха перестройки и формирования принципов интегрированной суверенизации)» дается характеристика экономического,

общественно - политического, экологического, процессы образования и социокультурного положения в конце XX века.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методология истории»

Составитель: Иванова Л.Т.,
проф. кафедры ПИиО, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.З. В.8.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	36
практические	36
КСР	6
СРС	62
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины Теория и методология истории являются изучение теории, методологии и практики исторического познания

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5);
- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);

- готов использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (СК-7);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. Предмет, особенности и функции исторической науки.
- 1.2. Эпистемологические и методологические принципы исторического познания.
- 1.3. Формационный, цивилизационный подходы к изучению истории.

2. Уметь:

- 2.1. работать со специальной литературой и выполнять историографический обзор по своей теме.
- 2.2. формулировать исследовательские задачи.
- 2.3. проводить источниковедческий обзор, анализ и синтез источников.
- 2.4. применять научные методы познания в конкретных исследованиях.

3. Владеть:

- 3.2. системным мышлением и культурой умственного труда, знаком с этическими и правовыми нормами; регулирующими отношения людей в обществе.
- 3.2. современной методологией и методикой решения профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, понятие, задачи, структура и содержание курса. Кризисы мировой и отечественной исторической науки – путь к обновлению и развитию. Зарождение, становление и развитие теоретико-методологического знания. Место истории в системе наук. Номотетический и идеографический подходы к познанию. Единство и многообразие мира. Диалектика общего, особенного и единичного. Исторический детерминизм. Историческая закономерность, историческая необходимость и случайность в истории. Диалектика объективного и субъективного в истории. Субъекты истории: социогенные и этногенные.

4. Аннотация разработана на основании:

- 1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
- 2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
- 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«История исторической науки»**

Составитель: Ермолаева Ю.Н.,
зав.кафедрой истории России, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.З. В.9.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18

практические	18
КСР	3
СРС	33
на экзамен/зачет	

1. Целями изучения дисциплины История исторической науки являются:

- формирование основных профессиональных навыков у студентов;
- знакомство студентов с историей отечественной исторической науки;
- умение ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15),
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4),
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6),
- готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

1. Знать: базовый материал истории исторической науки; основные направления и школы исторической науки.
2. Уметь: применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, экспертно-аналитической деятельности
3. Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию.

3.Краткое содержание дисциплины. В структуре курса выделены две части: история исторической науки с древнейших времен до 1917 г. и история исторической науки в XX – начале XXI в., которые имеют внутренние разделы, связанные как с развитием исторической мысли и исторических знаний, так и с общественными и политическими условиями.

В первой части представлены основные концепции отечественной истории, дана характеристика особенностей познания отечественной истории, показаны процессы становления исторической науки в XVIII в. и формирования органической концепции истории Российского государства в XIX в. В самостоятельный раздел выделены проблемы, связанные с поиском новых подходов к изучению прошлого на рубеже XIX-XX вв.

Во второй части курса освещается развитие советской исторической науки, а также отечественной науки на современном этапе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Этнология»**

Составитель:

Гоголев А.И., зав.каф, проф. этнология, д.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	
СРС	54
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнология» являются формирование у студентов навыков логического мышления, направленного на изучение мировых цивилизаций; углубления понимания социально-политических и культурных условий развития современного человечества; ознакомление студентов с этнокультурными процессами во всемирно-историческом плане.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

2. готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).
3. умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
4. профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
5. способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
6. способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студенты должны

1. Знать: историю формирования этнологии, как науки, методы этнографической классификации народов мира, основные этнокультурные процессы, приведшие к формированию современной этнической картины мира и основные тенденции этнических процессов современности.
2. Уметь: отвечать на вопросы, связанные с объяснением процессов, приведших к становлению современных народов мира.
3. Владеть: знаниями и четким представлением о современных проблемах этнополитического характера, существующих у народов мира.

3. Краткое содержание:

Методологические основы, необходимые для изучения этнокультурных процессов в мире, начиная с эпохи первобытного общества и до современности. Дисциплина по своему содержанию делится на три составные части. В первой освещаются историография предмета, его становление, методы классификации народов мира. Во второй части студенты знакомятся с историей формирования этнического состава населения мира по отдельным континентам, основными этнокультурными процессами во временной эволюции. Третья часть дисциплины посвящается современным этносоциальным, этно-демографическим процессам, основам этнической психологии, межэтническим коммуникациям и конфликтам.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Археология»

Составитель (и): В.Г.Аргунов,
доцент кафедры истории России, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	
СРС	54
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Археология является создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: базовый материал по археологии
2. Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности
3. Владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований

3. Краткое содержание дисциплины

В структуре курса «Археология» предусматривается рассмотрение теоретико-методологических вопросов. Среди следует особо подчеркнуть следующие: археология и ее место среди исторических наук; историческая и археологическая периодизации; основные виды археологических источников; археологические памятники и их классификация; методы полевых и кабинетных исследований; основные понятия в археологии: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд; понятие археологической культуры; относительная и абсолютная хронологии; возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов; методы естественных наук в археологических исследованиях: радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, дендрохронология и др.

Основное содержание курса излагается по разделам, соответствующим общепринятой археологической периодизации: каменный век (палеолит, мезолит, неолит), энеолит и бронзовый век (ранний, средний и поздний) и железный век (ранний, поздний).

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развивающее обучение в преподавании истории»

Составитель (и): Макарова А.И.,
кафедра ПИиО ИФ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.2.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	

СРС	50
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Развивающее обучение в преподавании истории является совершенствование работы учителя истории по развитию возможностей приобретать знания и применять их, переносить имеющиеся знания в относительно новые условия в процессе обучения истории.

2. владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

1.1. комплекс методических средств реализации развивающего обучения в школьной практике

1.2. технологию приемов развивающего обучения

1.3. методологическую основу развивающего обучения

2. Уметь:

2.1. формулировать проблему

2.2. использовать в учебной работе приемы развивающего обучения

2.3. анализировать и давать собственную оценку изученной проблеме.

2.4. выявлять разные точки зрения на проблему, сопоставлять их

3. Владеть:

3.1. приемами практической деятельности развивающего обучения

3.2. навыками анализа проблемных заданий

3.3. алгоритмическими и эвристическими приемами умственной деятельности

3. Краткое содержание дисциплины

Элементы развивающего обучения в истории. Принципы развивающего обучения на уроках истории. История развития теории и практики развивающего обучения. Философское и психологическое обоснование. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий и уроков. Анализ современных учебников по истории с целью выявления в них потенциала проблемного подхода. Определение динамики соотношения количества проблемных заданий в учебниках при переходе от средних классов к

старшим. Методика использования наглядности как средства развития мышления учащихся

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания истории в профильной школе»**

Составитель:

Макарова А.И., зав. кафедры
преподавания истории и обществознания, доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.2.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	
СРС	50
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины: подготовить студентов к работе в условиях профильной школы, познакомить с методическими основами профильного исторического образования, помочь в совершенствовании профессиональной педагогической культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

3. Краткое содержание дисциплины. Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения по истории. Элективные курсы по истории в профильной школе.

Модели уроков истории в профильной школе. Современные образовательные технологии на уроках истории в профильной школе. Современные информационные технологии на уроках истории в профильной школе. Проектно-исследовательская деятельность учащихся по истории в профильной школе. Методика составления олимпиадных заданий по истории для профильной школы. Подготовка к ЕГЭ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения»**

Составитель:

Атласова С.С. кафедра
преподавания истории и обществознания, доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.3.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	5

СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения и приоритетных направлениях модернизации системы оценивания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- построение и содержательное наполнение курса истории основной и профильной школ в соответствии с новыми программами по истории;
- категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;
- основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты;
- использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации;
- использовать тестовые технологии в образовательном процессе основной (базовой) и старшей (профильной) школы;

владеть навыками:

- свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
- применения современных педагогических и информационных технологий к обучению истории;

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Единый государственный экзамен, его

содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы делопроизводства в образовательных учреждениях»**

Составитель: Макарова А.И.,
каф. ПИиО

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.З. ДВ.3.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины. Цель изучения дисциплины «Основы делопроизводства в образовательных учреждениях» является подготовка учителей - специалистов делопроизводителей, администрации ОУ к эффективной организации документооборота в образовательном учреждении.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. основы делопроизводства в образовательном учреждении;
- 1.2. государственные стандарты по документированию;
- 1.3. основные виды документов.

2. Уметь:

- 2.1. организовывать делопроизводство;
- 2.2. составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

3. Владеть:

- 3.1. навыками управленческой культуры и эффективного ведения делопроизводства в образовательном учреждении.
- 3.2. теоретическими и практическими знаниями администрации образовательного учреждения по документированию.
- 3.3. навыками использования информационно-коммуникационных технологий в документообороте образовательного учреждения.

3. Краткое содержание дисциплины. Введение в делопроизводство. Государственные стандарты по документированию. Основные виды документов. Организация делопроизводства. Персональный компьютер в делопроизводстве. Делопроизводство в образовательном учреждении.

4. Аннотация разработана на основании:

- 1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
- 2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
- 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
рабочей программе дисциплины
«Гендерная педагогика»**

Составитель:

Макарова А.И., зав. кафедры
преподавания истории и обществознания, доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.4.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	3
СРС	51
на экзамен/зачет	

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерного образования в практику преподавания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории;
- сущность и специфику гендерного подхода к исследованию проблем сферы образования;
- особенности, цели и задачи, содержание гендерного образования;

уметь:

- использовать методику гендерного образования в преподавательской деятельности;
- работать со специальной литературой и выполнять историографический обзор по своей теме.

владеть навыками:

- современной методологии решения профессиональных задач.

3. Краткое содержание дисциплины. Понятие гендера. Специфика гендерных исследований. Методология и парадигмы гендерной теории. Выделение основных методологических подходов к рассмотрению гендера. Гендерная асимметрия. Гендерный подход в анализе проблемы воспитания и образования.

Проблемы дифференциации образования и обучения. Гендерный подход в истории педагогики. Традиционная и критическая теории в педагогике. Гендерная педагогика. Гендерное образование: цели, содержание и методика. Гендерная социализация. Учитель и гендер. Практические аспекты гендерной педагогики.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
рабочей программе дисциплины
«История российской повседневности»**

Составитель:
Радченко Н.Н., доцент кафедры
истории России, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.4.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	3
СРС	51
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов становления и развития российской повседневности, особенностей истории повседневной культуры и быта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
- способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

В результате освоения дисциплины студенты должны

- иметь представление об истории повседневности, как дисциплине, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности в ее историко-культурных, политико-событийных, этнических и профессиональных контекстах;

- знать основные этапы развития российской повседневности; историю отдельных сфер повседневной жизни России: быта, нравов, семейной жизни, будней и праздников, жилищных условий, питания, одежды; основные понятия и термины истории повседневности России; особенности городской и сельской повседневности;

- овладеть методикой изучения истории повседневности, приемами работы с традиционными и нетрадиционными источниками по истории повседневности: мемуарами, письмами, периодикой, литературными произведениями, интервью, фото, аудио и видеоматериалами;

- уметь соотносить факты истории российской повседневности с этапами ее развития; составлять характеристику отдельных сфер повседневной жизни россиян.

3. Краткое содержание. Быт и нравы Древней Руси. Повседневный быт и нравы на Руси в XIII-XV вв. Московское государство в XVI- XVII вв. Изменения в повседневной жизни россиян в XVIII в. Повседневная культура и быт России в перв.пол. XIX в. Повседневная культура и быт России во вт.пол. XIX в. Культура повседневности в нач. XX в. Революционные изменения в культуре и быту в 1920-1930-е гг. Послевоенная культура повседневности советских людей. Современная российская повседневность.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины БЗ.ДВ.11 История мировой культуры

Составитель (и):
Белолобская Г.С., к.истор.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование*
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.ДВ.5
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	36
СРС	5
Интерактивной форме	49
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Изучение истории культуры мировых цивилизаций: истории мировой литературы и искусства, религии и философии, архитектуры и науки, а также исторических форм и типов мировой культуры, социально-экономических и политических условий ее развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные цивилизации человечества;
- основные эпохи зарубежной истории и ее хронологию;
- о роли науки в развитии мировых цивилизаций.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- оценивать достижения мировой культуры;
- анализировать конкретно-историческое развитие отдельных стран и регионов.

Владеть:

- типологией цивилизаций;
- историческими формами и типами культур;
- основными этапами научно-технической революции, ее социальными последствиями.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Культура первобытного общества. Культура Древнего Востока. Культура Античного мира. Культура Античного мира. Культура стран Дальнего Востока. Культура Средних веков в Европе. Культура эпохи Возрождения. Культура народов Западной Европы и Америки в Новое время. Культура в Новейшее время

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б3.ДВ.5. История отечественной культуры

Составитель (и):
Степанова С.В., доцент, к.истор.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.5
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен

Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Представить в целостном виде отечественную культуру как исторически изменчивую и противоречивую систему ценностей и смыслов, механизмы ее становления и развития; познакомить со спецификой ее национально-дифференцированного существования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- магистральные направления развития культуры России;
- своеобразие отечественной культуры;
- основные методологические подходы к изучению истории отечественной культуры.

Уметь:

- идентифицировать культурные источники и подбирать к ним соответствующие методы анализа;
- анализировать произведения литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, интерпретировать их содержательные аспекты, исторический и идейный контекст их создания;
- опознавать структурные особенности национальной культуры с древнейших времен до наших дней;
- применять полученные навыки в осуществлении художественно-творческих планов и программ в социокультурной сфере.

Владеть:

- методами анализа культурных моделей – на примере конкретных произведений;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы;
- пониманием сущности социокультурной информации.

3. Краткое содержание дисциплины

История и историческая наука. Структура исторического знания. Фундаментальные, специальные, вспомогательные дисциплины.

Эмпирическое знание: исторические факты, их типология. Исторические источники. Геополитические характеристики русской культуры. Социодинамики русской культуры IX-XIX вв.

Профессиональная культура труда историка. Этические нормы, профессиональный язык историка. Русская культура и революция. Советская культура и современная Россия. Православие и русская православная церковь в истории отечественной культуры.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

Составитель: Алексеева Маргарита Январиевна,
доцент кафедры ПИиО, к.п.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.6.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины: дать студентам представление о профессии педагога, учителя истории в частности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение

процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать** – особенности деятельности учителя на уроке истории и вне его, основные компетентности современного учителя, стили общения учителя с учащимися, родителями, коллегами.

2. **Уметь** – различать и диагностировать стили обучения, уровни педагогической культуры и культуры речи.

3. **Владеть** системой знаний о содержании, методах и формах деятельности современного педагога, учителя истории, навыками продуктивного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Особенности профессии Учителя. Основы педагогической деятельности: НОТ учителя. Эстетика в деятельности учителя. Педагогическая деятельность и эргономика. Организация творческой деятельности учащихся. Формирование благоприятного имиджа.

Общение как вид деятельности. Культура общения. Структура общения на уроке истории. Предпосылки продуктивного общения. Стилль общения. Общение с родителями. Культура взаимоотношений учителя и с учащимися как основа воспитания. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.

Стилль преподавания. Противопоказания к педагогической деятельности. Особенности и специфика массовых профессий. Профессиография учительского труда. Педагогический стилль как способ самореализации или компенсации? Педагогические типы. Природа ученичества.

Основы педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Культура речи. Особенности педагогического диалога. Основы ораторского искусства.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.ДВ5. «Педагогическая этика»**

Составитель (и):

Колпакова А.П., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.6.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108

Лекционные	18
Практические	36
СРС	5
Интерактивной форме	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины. Получить представление о педагогической этике как науке, о ее сущности, содержании, функциях, категориях: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогической технологии как компонента педагогической этики; изучить психологические аспекты взаимодействия «педагог-педагог», «педагог -учащийся».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о гуманистическом подходе в профессиональной деятельности; о сущности культурологического подхода в педагогической деятельности; о технологии педагогической деятельности; о инновационной направленности педагогической этики;

Уметь: владеть современными технологиями педагогической этики; диагностировать и моделировать процессы взаимодействия педагога с учениками;

Владеть: индивидуальным стилем деятельности педагога; педагогической основой профессионального становления учителя истории.

3. Краткое содержание дисциплины. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог-учащийся». Этика гражданственности и политическая культура педагога. Педагогическое мастерство и имидж учителя. Технология педагогической деятельности как компонент педагогической этики. Культура общения и этика педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога. Особенности педагогической этики в вузе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания обществознания в 5-9 классах»**

Составитель (и):
ИФ СВФУ, канд. ист. наук.
Николаев Александр Петрович, доцент
кафедры ПииО ИФ СВФУ, канд.ист.наук.

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	История

Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.7.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	36
Семинары	
СРС	54
В интерактивной форме	
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

- Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания в 5-9 классах являются:
- - формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах и особенностях преподавания обществознания в средней школе;
- - овладение технологиями обучения общественным наукам младших и старших подростков;
- - воспитание личностных качеств, необходимых для преподавания гражданского образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** методы и приемы учебной и воспитательной работы по обществознанию в 5-9 классах;
- **Уметь:** осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом специфики преподаваемого предмета
- **Владеть:** современными методами поиска, обработки и использования информации в учебном процессе; культурой мышления и речи; навыками самоанализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи обществоведческого образования в 5-9 классах. Проблемы и перспективы. ФГОС последнего поколения: структура, требования, особенности.

Основные линии УМК по обществознанию для 5-9 кл.: 1. УМК Л.Н.Боголюбова, А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой, А.Ф. Никитина.

УМКД нового поколения. Авторы. Особенности.

Основные формы учебных занятий по обществознанию для 5-9 классов. Методы, приемы, средства обучения. Нетрадиционные виды уроков по обществознанию.

Поурочное и тематическое планирование. Учебно-воспитательная деятельность. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию в 5-9 классах.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания обществознания в 10-11 классах»**

Составитель (и):
ИФ СВФУ, канд. ист. наук.
Николаев Александр Петрович, доцент
кафедры ПииО ИФ СВФУ, канд.ист.наук.

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	История.
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.7.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	18
Практические	36
Семинары	
СРС	54
В интерактивной форме	
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания в 10-11 классах» являются:

- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах и особенностях преподавания обществознания в полной средней школе;
- овладение технологиями обучения общественным наукам старшеклассников;
- воспитание личностных качеств, необходимых для преподавания гражданского образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** основную концепцию современного школьного обществознания; новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний учащихся, особенности преподавания обществознания в старшей возрастной категории 10-11 классах
- **Уметь:** строить учебный процесс на основе ФГОС среднего (полного) общего образования по обществознанию 10-11 классах
- **Владеть:** современными методами поиска, обработки и использования информации в учебном процессе; культурой мышления и речи; навыками самоанализа.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели и задачи обществоведческого образования в 10-11 классах. ФГОС последнего поколения: структура, требования, особенности. Основные линии УМКД по обществознанию для 10-11 классов

Блочно-тематическое планирование учебного материала по обществознанию 10-11 кл. Соотношение форм и видов учебных занятий с конкретными этапами тематического блока. Типология уроков обществознания в 10-11 кл.

Структура ЕГЭ. Особенности методики подготовки учеников 10-11 кл. к ЕГЭ по обществознанию.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «14» января 2011 г.)

Аннотация рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы обществознания»

Составитель:

Николаев А.П., доцент кафедры
преподавания истории и обществознания, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.8.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины: дать студентам представление о профессии педагога, учителя обществознания в частности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержания и структуры школьного обществоведческого образования;
- обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования по обществознанию;
- о человеке как единстве природного и социального начал, о его способностях, возможностях, потребностях и интересах,

Уметь:

- использование знаний для глубокого осмысления мотивов и характера деятельности людей, самопознание и самосовершенствование;
- выделять социальные общности, соотносить и осознавать социальный статус, многообразие социальных ролей, умение прогнозировать возможное изменение в будущем;

Владеть:

- принципами формирования обществоведческого содержания;
- стратегиями развития школьного обществоведческого образования;
- новыми тенденциями в состоянии преподавания, на уровне и качестве знаний учащихся

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Цели, задачи и стратегия современного обществоведческого образования. Принципы гражданского образования, проблемы и перспективы. Науки об обществе, науки о природе. Становление научного обществознания. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли. Воззрения на общество в эпоху Нового времени. Крупнейшие мыслители в обществознании XIX – нач. XX в.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б3.ДВ.8. Современные проблемы граждановедения

Составитель (и):
Макарова А.И., зав.каф. ПИиО, к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История и Обществознание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.8.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
семинары	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

3. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с актуальными проблемами и концепциями граждановедения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

▪ способен характеризовать институциональную структуру общественных систем (СК-10);

▪ способен объяснять механизмы социализации личности и социальной коммуникации (СК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- содержание и структуру школьного граждановедения;
- обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по обществознанию;

уметь:

- использовать знания для глубокого осмысления мотивов и характера деятельности людей;
- разделять факт действительности и его интерпретацию и оценку, выявлять разные подходы к социальной действительности;

владеть:

- анализом и оценкой общественных явлений с позиций гуманистического, деятельностного, цивилизационного подходов;
- методикой обществоведческого образования.

3. Краткое содержание дисциплины.

Концепция современного школьного обществознания. Принципы формирования обществоведческого содержания. Государственный стандарт. Общество и общественные отношения. Мыслители прошлого об обществе и человеке. Цивилизации прошлого. Современный этап цивилизационного развития и наше общество. Экономическое развитие современной цивилизации. Политика и политическая система общества. Государство и право. Цивилизация и социальное развитие. Духовные ценности современной цивилизации

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили История и Обществознание)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «9» декабря 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания истории в 5-9 классах»

Составитель: Алексеева Маргарита Январиевна,
доцент кафедры ПИиО, к.п.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.9.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать - психолого-возрастные особенности и когнитивные способности учащихся 5-9-х классов, особенности программы истории в основной школе, основные понятия методики преподавания истории как науки, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения истории, специфике «истории» как предмета школьного обучения, принципах отбора содержания исторического образования.

Уметь - ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по истории для школы, уметь анализировать программы и учебники; владеть основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания; знать методические пути подготовки учителя к урокам истории и обществознания, составлять план-конспект урока, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.

Владеть системой знаний о современном состоянии науки, анализировать научно-методическую литературу по соответствующим периодам и отдельным проблемам.

3. Краткое содержание дисциплины

Школьное историческое образование и развитие методики обучения истории в России (XVIII–XX вв.). Современное содержание школьного исторического образования. Особенности когнитивных возможностей школьников 5-9-ых классов. Методы и приёмы обучения истории. Словесные методы. Наглядные методы. Использование исторических документов на уроке истории. Практические методы. Проблемное обучение истории. Урок истории и подготовка к нему учителя. Комбинированный урок и его структурные варианты. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Современные технологии в обучении истории. Кабинет истории и его место в учебном процессе.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания истории в 10-11 классах»

Составитель: Алексеева Маргарита Январиевна,
доцент кафедры ПИиО, к.п.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.9.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию школьного предмета «История» в средней школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать** – психолого-возрастные особенности и когнитивные способности учащихся 10-11 классов, особенности программы истории в средней школе, основные понятия методики преподавания истории как науки, владеть основными методами научного исследования процесса школьного обучения.

2. **Уметь** - ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по истории для старшей школы, уметь анализировать

программы и учебники; владеть основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания; знать методические пути подготовки учителя к урокам истории, делать тематическое планирование, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.

3. **Владеть** навыками информационной и коммуникативной культуры, соотнесения исторического содержания и типа урока, планирования и прогнозирования учебного процесса соответственно возрасту учащихся.

3. Краткое содержание дисциплины. *Методика школьного обучения истории как педагогическая наука. Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в России в XX в. Историческое образование в современной школе. Учебник - важнейший источник знаний и средство обучения. Методы и приемы обучения. Структура исторического материала и способы его изучения. Изучение теоретического учебного материала. Умения учащихся и приемы учебной работы. Хронология в обучении истории. Художественная литература в обучении истории. Учебные занятия в старших классах. Подготовка учителя к уроку истории. Инновации в обучении истории. Внеурочная работа по истории.*

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Методика преподавания краеведческого материала**

Составитель:
Николаев Александр Петрович, доцент, к.и.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.10.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
КСР	4
СРС	41
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания краеведческого материала» являются: - формирование необходимых компетенций по применению краеведческого материала для повышения эффективности преподавания исторических дисциплин; поиску, отбору и систематизации краеведческого материала; готовности к

толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: предмет, цели и задачи, направления краеведческой деятельности, ее историографию и источники; основные методы и приемы включения краеведческого материала в учебные курсы средней и высшей школы.
2. Уметь: отбирать и обрабатывать краеведческий материал; устанавливать взаимосвязанность исторических событий микро- и макро-уровней, анализировать закономерности мирового и общероссийского исторического процесса, основываясь на региональном материале.
3. Владеть: свободной ориентацией в разнообразии направлений и форм краеведения; способностью к выявлению и использованию возможностей региональной культурной среды в образовательной и просветительской деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины.

Предмет, цели и задачи краеведческого образования. Становление и развитие исторического краеведения (XVIII - нач. XX вв.). Краеведение в советский период. Современные проблемы преподавания краеведческого материала. Национально-региональный компонент исторического образования. Учебные пособия и источники по историческому краеведению. Принципы отбора краеведческого материала для занятий с учащимися. Планирование уроков с использованием краеведческого материала (тематический и поурочный планы). Основные приемы использования краеведческого материала на уроках истории России (краеведческое вступление, конкретизация, дополнение, краеведческий материал как основа урока). Наглядные и технические средства обучения на уроках с использованием краеведческого материала. Внеклассная работа по краеведению: организация элективных курсов, краеведческие экскурсии. Краеведческий кружок и музей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
 3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
 к рабочей программе дисциплины
 Внеклассная работа по истории**

Составитель (и):
 Степанова С.В., доцент, к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.10.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
КСР	4
СРС	41
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Внеклассная работа по истории является изучение теории и методики организации внеклассной работы по истории в школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- 1.1. классификацию внеурочной работы в школе

- 1.2. содержание и принципы организации внеклассной работы по истории в школе
- 1.3. единство воспитательных, образовательных задач и содержания внеурочной работы по истории в школе
- 1.4. многообразии форм и методов внеклассной работы
2. Уметь:
 - 2.1. составлять модели и проекты внеклассной работы по истории в школе
 - 2.2. аргументировано представлять и защищать модели и проекты внеклассной работы по истории
 - 2.3. применять на практике модели и проекты внеклассной работы по истории
3. Владеть:
 - 3.1. основными направлениями и основами внеклассной работы по истории в школе
 - 3.2. общей и частной методиками в профессиональной сфере
 - 3.3. актуальными проблемами школы в современных условиях

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание, принципы организации внеклассной работы по истории в школе. Массовые формы внеклассной работы по истории в школе. Групповые формы внеклассной работы по истории в школе. Индивидуальные формы внеклассной работы по истории в школе. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б3.ДВ11. Управление современной школой

Составитель (и): Дмитриева С.Н.,
к.п.н., доцент кафедры
ПППиУО ПИ СВФУ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.11
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	-

4. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
 - способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
 - способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
 - готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы становления и развития образовательной системы России;
- видных деятелей российской системы образования;

уметь:

- анализировать различные аспекты и проблемы образовательной системы;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории образования в России;
- навыками самостоятельной работы с различными источниками.

3. Краткое содержание дисциплины.

Народная педагогика древних славян. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Киевской Руси. Литературно-педагогические памятники и учебные книги Древней Руси. Реформы в области образования в эпоху Петра I. Реформы образования Екатерины II. Реформа образования 1804 года. Роль университетов. Реформирование российского образования в 60-е гг. XIX века. Устав 1864 г. Становление и развитие женского образования. Принципы построения и сущность советской системы образования. Основные пути развития современного российского образования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профиль История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №5 от «14» января 2011 г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б3.ДВ11. Развитие системы образования России

Составитель (и):
Макарова А.И., зав.каф. ПИиО, к.и.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.ДВ.11
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	36
КСР	5
СРС	49
на экзамен/зачет	-

5. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
 - способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
 - способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2);
 - готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

- основные этапы становления и развития образовательной системы России;
- видных деятелей российской системы образования;

уметь:

- анализировать различные аспекты и проблемы образовательной системы;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории образования в России;
- навыками самостоятельной работы с различными источниками.

3. Краткое содержание дисциплины.

Народная педагогика древних славян. Влияние Византии на педагогическую мысль и школьную практику в Киевской Руси. Литературно-педагогические памятники и учебные книги Древней Руси. Реформы в области образования в эпоху Петра I. Реформы образования Екатерины II. Реформа образования 1804 года. Роль университетов. Реформирование российского образования в 60-е гг. XIX века. Устав 1864 г. Становление и развитие женского образования. Принципы построения и сущность советской системы образования. Основные пути развития современного российского образования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» (профиль История)
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №5 от «14» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Возрастная психология»**

Составитель (и):
Егорова Т.П

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.12
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	6
СРС	57
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины: усвоение студентами развитие человеческой психики на разных этапах онтогенеза, основные понятия и психологических закономерностей процессов обучения, интеграция и систематизация психологических знаний по возрастной и педагогической психологии, раскрытие и развитие индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

(модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

В результате студент должен овладеть *системой знаний*:

Иметь представление:

- о предмете и проблемах возрастной психологии и педагогической психологии.
- о специфике возрастной психологии, ее отношении к другим отраслям психологии и смежным дисциплинам.
- об основных принципах и закономерностях механизмов и движущих силах психического развития и педагогической деятельности;
- об основных понятиях возрастной психологии и педагогической психологии (научение, обучение, учение, развитие).
- о структуре и особенностях учебной деятельности, о функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Знать:

- методологические основы возрастной и педагогической психологии.
- концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития личности.
- характеристику и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания, возрастные особенности научения, обучения и воспитания.
- структуру и формирование учебной деятельности, организацию процесса обучения.

Уметь:

- проектировать и организовывать целостные учебно-воспитательные ситуации.
- владеть научной терминологией дисциплины.
- применять теоретические знания по возрастной и педагогической психологии на практике.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14»января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»**

Составитель (и):
Егорова А.И. к.пс.н., зав.каф. социальной и
этнической психологии ИП

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3. ДВ.12
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	18
практические	36
КСР	6
СРС	57
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины **Социальная психология** являются формирование у студентов представления о предмете социальной психологии, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в больших и малых группах, межгрупповых отношениях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);
- способен характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Предмет социальной психологии

основные этапы развития социальной психологии за рубежом и в России
методологические проблемы и методы социальной психологии

Уметь:

видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни

понимать социально-психологические проблемы в обществе

находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;

навыками эффективной коммуникации в обществе

3. Краткое содержание дисциплины Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Методология и методы социальной психологии. Основные направления прикладной социальной психологии. Общение как социально-психологический феномен. Стороны общения. Психология массовой и межличностной коммуникации. Психология малых групп. Психология больших групп. Психология стихийных групп. Социализация личности. Ценности и ценностные ориентации. Социальные роли. Социальные стереотипы. Социальные установки. Каузальная атрибуция.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры социальной и этической психологии (протокол № 9 от «17» января 2011 г.)

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура»**

Составитель:
старший преподаватель КФВ Бугаева Л.П.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.4. Б.1.
Семестр(ы) изучения	1,2,3,4,5,6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	400
лекционные	
практические	400
семинары	
СРС	
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): - готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовки специалиста.
2. Знать основы физической культуры и здорового образа жизни.
3. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.
4. Уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке специалиста. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.

Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль История);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 5 от «14» января 2011 г.)